

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «Ценообразование»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки


38.03.02 Менеджмент

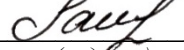
Профиль подготовки

"Менеджмент организации"

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г. № 7.

Разработчик:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Н.Д. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

к.э.н. Рашидова И.А. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики

Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М. 
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков о работе ценового механизма в экономической системе.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание роли ценообразования в деятельности предпринимательских структур, сформировать систему знаний по методике и методологии ценообразования;
- изучить основы ценообразования в рыночной экономике, теоретические аспекты ценообразования;
- овладеть методами и методикой ценообразования;
- уметь рассчитывать цену на новую продукцию;
- изучить методику ценовой стратегии предприятий и уметь разработать самостоятельно стратегические задачи;
- определить понятие и функции цены в современной рыночной экономике;
- усвоить основные положения стратегии ценообразования фирмы с учетом региональных, отраслевых особенностей и развития конкуренции на рынке;
- показ роли эластичности в ценовой системе;
- усвоение парадигмы S-C-P;
- определение оптимальной цены при нестратегическом поведении на олигопольном рынке.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Ценообразование» входит в блок Б1 «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина изучается после курса «Экономическая теория». Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По завершению курса студент должен знать:

- виды цен и методы их расчета;
- особенности стратегии ценообразования на различных типах рынков.

По результатам изучения дисциплины студент должен уметь:

- использовать нормативное и законодательное обеспечение для проверки расчетов или обоснования цен;
- проводить анализ цен.

Владеть:

- маржинальным анализом
- находить оптимальную рыночную цену

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

обобщенную трудовую функцию:

консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля

трудовую функцию:

финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг

трудовые действия:

- консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности
- максимизация прибыли в условиях нестратегического поведения
- нахождение оптимальной цены в ситуации конкурентной среды

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	54.4	54.4
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа на аттестацию	0.4	0.4
Самостоятельная работа	89.6	89.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа (всего)	12.4	12.4
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа при аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	128	128
Часы на контроль	3.6	3.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Эластичность	4,5	9,0	0,0	22,4	35,9
1.1	Эластичность линейной функции спроса	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
1.2	Функция спроса с постоянной эластичностью	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
1.3	Постоянная эластичность и влияние изменение цены на объем выпуска и выручку.	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
2	Раздел 2. Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью	4,5	9,0	0,0	22,4	35,9
2.1	Базовое уравнение ценообразования	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
2.2	Эластичность и максимальный размер скидки	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
2.3	От эластичности к функции спроса. Изменяющаяся эластичность	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
3	Раздел 3. Индекс Херфиндала. Индекс Лернера. Парадигма S-C-P	4,5	9,0	0,0	22,4	35,9
3.1	Базовое уравнение экономики отраслевых рынков	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
3.2	Рыночная эластичность спроса и эластичность спроса для фирмы.	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
3.3	Парадигма S-C-P	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
4	Раздел 4. Ценовая дискриминация. Сегментирование рынков.	4,5	9,0	0,0	22,4	35,9
4.1	Виды ценовой дискриминации. Дискриминация первого, второго и третьего рода	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
4.2	Дискриминация по индикаторам и максимизация дохода	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
4.3	Двухкомпонентный тариф как способ дискриминации	1,5	3,0	0,0	7,5	12,0
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	18	36	0	90	144
	Контроль			0		
	Контактная работа на промежуточной аттестации			0,4		
	Итого	18	36	0	90	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Эластичность	1,0	2,0	0,0	32,0	35,0
1.1	Эластичность линейной функции спроса	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
1.2	Функция спроса с постоянной эластичностью	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
1.3	Постоянная эластичность и влияние изменение цены на объем выпуска и выручку.	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
2	Раздел 2. Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью	1,0	2,0	0,0	32,0	35,0
2.1	Базовое уравнение ценообразования	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
2.2	Эластичность и максимальный размер скидки	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
2.3	От эластичности к функции спроса. Изменяющаяся эластичность	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
3	Раздел 3. Индекс Херфиндала. Индекс Лернера. Парадигма S-C-P	1,0	2,0	0,0	32,0	35,0
3.1	Базовое уравнение экономики отраслевых рынков	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
3.2	Рыночная эластичность спроса и эластичность спроса для фирмы.	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
3.3	Парадигма S-C-P	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
4	Раздел 4. Ценовая дискриминация. Сегментирование рынков.	1,0	2,0	0,0	32,0	35,0
4.1	Виды ценовой дискриминации. Дискриминация первого, второго и третьего рода	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
4.2	Дискриминация по индикаторам и максимизация дохода	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
4.3	Двухкомпонентный тариф как способ дискриминации	0,3	0,7	0,0	10,7	11,7
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	8	0	128	140
	Контроль	0,4				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	3,6				
	Итого	4	8	0	128	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Эластичность	<p>Концепция эластичности и ее значимость. Эластичность линейной функции спроса. Практические проблемы измерения эластичности спроса по цене</p> <p>Функция спроса с постоянной эластичностью. Формула связи эластичности рыночного спроса с эластичностью спроса на продукцию отдельной фирмы.</p> <p>От эластичности спроса по цене к функции спроса. Случай постоянной эластичности</p> <p>Постоянная эластичности и влияние изменение цены на объем выпуска и выручку. Погрешность линейной аппроксимации.</p>
2	Раздел 2. Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью	<p>Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью: роль эластичности и предельных издержек</p> <p>Определение предельных затрат при заданных параметрах эластичности и цены. Эластичность и максимальный размер скидки</p> <p>От эластичности к функции спроса. Изменяющаяся эластичность</p>
3	Раздел 3. Индекс Херфиндаля. Индекс Лернера. Парадигма S-C-P	<p>Определение степени рыночной власти. Индекс Херфиндаля. Индекс Лернера</p> <p>Базовое уравнение экономики отраслевых рынков.</p> <p>Доля фирмы на рынке. Рыночная эластичность спроса и эластичность спроса для фирмы. Парадигма S-C-P.</p> <p>Определение оптимальных цен, объемов продаж и прибыли для каждой фирмы при нестратегическом поведении фирм на рынке</p> <p>Оптимальное ценообразование фирмы при втором и последующих шагах в условиях неоптимального ценообразования конкурентов</p>
4	Раздел 4. Ценовая дискриминация. Сегментирование рынков.	<p>Виды ценовой дискриминации. Сегментирование рынков. Совершенная дискриминация (дискриминация первого рода)</p> <p>Дискриминация второго рода: самоотбор и тарифные планы. Дискриминация по индикаторам (дискриминация третьего рода). Двухкомпонентный тариф.</p> <p>Практика дискриминации третьего рода для линейных функций спроса</p> <p>Дискриминация по индикаторам и максимизация дохода</p>

		Двухкомпонентный тариф как способ дискриминации более платежеспособных потребителей
--	--	---

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции		
	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Раздел 1. Эластичность	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Раздел 2. Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Раздел 3. Индекс Херфиндаля. Индекс Лернера. Парадигма S-C-P	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Раздел 4. Ценовая дискриминация. Сегментирование рынков.	ПК-14	ПК-15	ПК-16

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития

каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине¹

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Концепция эластичности и ее значимость.
2. Эластичность спроса по цене
3. Эластичность спроса по доходу
4. Перекрестная эластичность
5. Эластичность линейной функции спроса.
6. Практические проблемы измерения эластичности спроса по цене
7. Функция спроса с постоянной эластичностью.
8. Формула связи эластичности рыночного спроса с эластичностью спроса на продукцию отдельной фирмы.
9. От эластичности спроса по цене к функции спроса.
10. Случай постоянной эластичности
11. Постоянная эластичность и влияние изменение цены на объем выпуска и выручку.
12. Погрешность линейной аппроксимации при определении влияния цены на объем продаж
13. Базовое уравнение ценообразования для фирмы с рыночной властью: роль эластичности и предельных издержек
14. Определение предельных затрат при заданных параметрах эластичности
15. Определение предельных затрат при заданной цене.
16. Эластичность и максимальный размер скидки
17. Изменяющаяся эластичность и функция спроса

¹описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

18. Определение степени рыночной власти.
19. Индекс Херфиндаля.
20. Индекс Лернера
21. Базовое уравнение экономики отраслевых рынков.
22. Доля фирмы на рынке. С-4. С-5. Другие подходы к измерению
23. Рыночная эластичность спроса и эластичность спроса для фирмы.
24. Парадигма S-C-P.
25. Определение оптимальных цен, объемов продаж и прибыли для каждой фирмы при нестратегическом поведении фирм на рынке
26. Оптимальное ценообразование фирмы при втором и последующих шагах в условиях неоптимального ценообразования у конкурентов
27. Виды ценовой дискриминации.
28. Сегментирование рынков.
29. Совершенная дискриминация (дискриминация первого рода)
30. Дискриминация второго рода: самоотбор
31. Дискриминация второго рода: тарифные планы.
32. Дискриминация по индикаторам (дискриминация третьего рода).
33. Двухкомпонентный тариф.
34. Дискриминация третьего рода для линейных функций спроса: теория вопроса
35. Практики дискриминации первого рода
36. Практики дискриминации второго рода
37. Практики дискриминации третьего рода
38. Дискриминация по индикаторам и максимизация дохода
39. Дискриминация по индикаторам и максимизация прибыли
40. Понятие двухкомпонентного тарифа
41. Двухкомпонентный тариф и совершенная дискриминация
42. Оптимальный размер абонентской платы
43. Практики установления оптимальной абонентской платы
44. Двухкомпонентный тариф как способ дискриминации более платежеспособных потребителей
45. Сочетание тарифных планов
46. Проблема переключения потребителей с одного тарифного плана на другой и способы ее устранения

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

- а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
- б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Слепов В.А. Ценообразование: Учебное пособие / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова; Под ред. В.А. Слепова; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 144 с. <http://znanium.com>
2. Магомедов М.Д. Ценообразование: Учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И., - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2017. - 248 с. <http://znanium.com>
3. Карпов С.В. Управление ценами: Учебник / Карпов С.В., Русин В.Н., Рожков И.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с. - (Прикладной бакалавриат) <http://znanium.com>

б) дополнительная литература

По теме 1. Эластичность.

Вэриан Хэл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997. Глава 15// <http://freakonomics.ru/text/Glava15>

Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с Глава 2

По теме 2. Базовое уравнение монопольного ценообразования

Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков. Вводный курс. Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание. 2003. 356 с. Глава 5.

Вэриан Хэл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997. Глава 23// <http://freakonomics.ru/text/Glava23>

Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с Глава 10

По теме 3. Индекс Херфиндаля. Индекс Лернера. Парадигма S-C-P

Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков. Вводный курс. Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание. 2003. 356 с. Глава 9.

По теме 4. Ценовая дискриминация. Сегментирование рынков.

Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков. Вводный курс. Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание. 2003. 356 с. Глава 10.

Вэриан Хэл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997. Глава 24. <http://freakonomics.ru/text/Glava24>

Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с Глава 11

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Микроэкономика для бизнес-администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Микроэкономика для государственного администрирования": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. E-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
6. Понятие эластичности: <http://50.economicus.ru/index.php?ch=1&le=7&r=1&z=1>
7. Измерение эластичности: <http://50.economicus.ru/index.php?ch=1&le=7&r=2&z=1>
8. Индекс Херфиндаля: <http://50.economicus.ru/index.php?ch=3&le=30&r=1&z=1>
9. Индекс Лернера: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0>
10. Индекс Лернера: <http://io.economicus.ru/index.php?file=1-3>
11. Понятие ценовой дискриминации: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

12. Ценовая дискриминация: <http://50.economicus.ru/index.php?ch=1&le=7&r=3&z=1>
13. ТЭГ «Цены» в блоге «Курск и его окрестности»: <http://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%8B>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием</p>	<p>№001, №002, №215, №309, №406</p>	<p>Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.</p> <p>Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№206, №202, №200, №107, №110, №207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	